

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 254 Тракторозаводского района Волгограда».

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического совета
№1 от «31» 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании:
Протокол № 1 от 06.09.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 30

от «2» 09 2024г.

Заведующий МОУ Детский сад № 254

А. Маннин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Авторы:
Воспитатели группы №8
Бакина И.Н.
Гузева Е.В.*

Волгоград, 2024г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.3	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.	5
1.4	Планируемые результаты.	5
1.5	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.	8
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	8
2.3	Перспективный план «Социально коммуникативного развития».	10
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие». (перспективный план по познавательному развитию приложение)	17
2.5	Образовательная область «Речевое развитие».	18
2.6	Ознакомление с художественной литературой.	19
2.7	Список рекомендованной литературы.	20
2.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	22
2.9	Образовательная область «Физическое развитие».	24
2.10	Взаимодействие педагогических работников с детьми.	26
2.11	Перспективный план работы педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР на 2024-2025 учебный год	32
2.12	Рабочая программа воспитания.	33
2.13	Уклад образовательной организации.	33
2.14	Проектирование содержания воспитания на учебный год	39
2.15	Целевые ориентиры воспитательной работы.	47
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.	51
3.2	Режим дня в средней группе № 8 ЗПР.	52
3.2	Сетка занятий	53

3.3	Календарно-тематическое планирование по лексическим темам	54
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	55
3.6	Содержание ППРС средней группы ЗПР № 8.	56
3.7	Список методической литературы.	59

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка. (см. п. 10. ФАОП) ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2. 3685-21 (Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития с 3 до 8 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад 254 Тракторозаводского района Волгограда

1.2. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:(см. ФАОП)

1.4. Планируемые результаты.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты,

воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Цель: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по

совершенствованию образовательной деятельности.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Сроки проведения диагностики: С 1 сентября – 15 сентября., с 15 мая - 30 мая.

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Н.В. Верещагина методическое пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (4-5лет)
-

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. (см. ФАОП п.34)

2.2 Социально-коммуникативное развитие. (см п. 34.4.1. ФАОП)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

34.4.1.6.

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в

более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

34.4.1.10.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о

съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с вод

2.3 Перспективный план по Социально-коммуникативному развитию.

№	Тема	Задачи	Методическая литература
1	Сентябрь. «Наш любимый детский сад» (образовательная деятельность)	Продолжать формировать у детей положительное отношение к детскому саду, Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развить интерес к рисованию.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.19
2	«Расскажи родителям о событиях в детском саду» (образовательная деятельность)	Развивать представления ребенка о себе как о члене коллектива. Формировать умение обсуждать с возрастными различные ситуации. Побуждать делиться впечатлениями с родителями. Формировать интерес к книгам.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.22
3	«Лепим из песка куличики» (образовательная деятельность)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Продолжать учить делать поделки из природного материала.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 8
4	«Мы рисуем дом» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию, самостоятельность. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ сверстников.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 18
5	Беседа «Что я видел» (Беседа в ходе образовательной деятельности)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать детям о самых красивых местах города. Воспитывать у детей любовь к родному городу. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.69.
6	«Моя любимая книга» (образовательная деятельность)	Углублять представления детей о семье. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес и любовь к чтению. Продолжать учить читать наизусть небольшие стихотворения. Закреплять умение правильно держать кисть. Развить интерес к рисованию.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.39
7	«Расскажи друзьям о своей любимой книге» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Способствовать формированию интереса к книгам, бережного отношения к ним. Совершенствовать умение участвовать в беседе. Развить любознательность.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 5

8	Октябрь. «Мы умеем одеваться» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательны взаимоотношения между детьми. Активизировать в речи детей название предметов одежды и её детали. Развивать умение слушать стихотворение. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.11
9	«Украсим тарелочки для петрушки» (образовательная деятельность)	Воспитывать отзывчивость. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Развить эстетическое восприятие. Продолжать приучать детей слушать сказки.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.12
10	«Как Ваня грибок нашел» (образовательная деятельность)	Привлекать к посильному участию к оформлению группы. Совершенствовать диалогическую речь. Воспитывать интерес к чтению. Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни человека. Закреплять умение правильно держать карандаш. Развивать интерес к рисованию.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
11	«Предложить сверстникам новую игру» (образовательная деятельность)	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Учить детей играть в лото. Развить самостоятельность детей при организации знакомых игр. Расширять представления детей о фруктах и овощах.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.5
12	«Мы угощаем зайчика» (образовательная деятельность)	Воспитывать отзывчивость. Развить интерес к лепке. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с новой потешкой.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.26
13	«Сравнение живого и искусственного цветка» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Привлекать к посильному участию в формировании группы. Закрепить представление детей об условиях, необходимых для жизни растений, Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность. Развивать умение логично и понятно высказывать суждения. Учить слушать стихотворение. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Л,В, Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.10
14	«Где рыбки живут» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Закреплять представления детей об условиях. Необходимых для жизни рыб. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8
15	«В гостях у лисички» (образовательная деятельность)	Воспитывать привычку здороваться и прощаться; доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с новой потешкой. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров. Развивать интерес к изобразительной деятельности Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
16	Ноябрь. «Мы дружные ребята»(образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать карандаш.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.17

17	«День добрых дел» (образовательная деятельность)	Формировать образ я, уверенность в том, что они хорошие. Развивать умение выполнять поручения. Формировать умение выражать свою точку зрения. Формировать интерес к книгам.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.14
18	«Как вести себя за столом» (образовательная деятельность)	Воспитывать основы культуры поведения навыков вежливого общения. Учить. детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.31
19	«Мы любим молоко» (образовательная деятельность)	Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда. Совершенствовать речь. Воспитывать потребность в употреблении в пищу полезных продуктов. Совершенствовать навык аккуратного приема пищи. Развить умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.49
20	«Для чего мы едим»(образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить детей принимать участие в беседе. Приучать слушать стихотворение. Воспитывать умение аккуратно принимать пищу .Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.16
21	«Наше полотенце» (образовательная деятельность)	Воспитывать стремление быть аккуратным. Учить слушать стихотворение. Формировать потребность делиться своими впечатлениями. Развивать интерес к рисованию. Учить закрашивать рисунки карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.	Л,В,Абрамова И.Ф.Слепцова стр.20
22	4«Мы играем» (образовательная деятельность)м»	Воспитывать дружеские отношения между детьми. Развивать самостоятельность инициативу, творчество. Учить детей слушать стихотворение. Совершенствовать диалогическую речь.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.24
23	«У нас порядок» (образовательная деятельность)	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.45
24	Декабрь. «Нарисуем елочку» (образовательная деятельность)	Продолжать работу по формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать положительное отношение к рисованию. Учить детей при передаче сюжета располагать изображение на всем листе.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.29
25	«Что подарит нам зима» (беседа в ходе образовательной деятельности)	Привлекать к посильному оформлению группы. Формировать у детей представления о зиме	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.34
26	2«Лепим кролика» (образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей слушать стихотворение. Формировать представления о зимних забавах. Привлекать к лепке поделок из снега	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.32
27	Продуктивная деятельность «Создаем	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Формировать умение договаривать с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.35

	коллективную композицию» (образовательная деятельность)	Формировать умение взаимодействовать при создании совместной композиции.	
28	3«Почему я хочу быть хорошим» Чтение «Снегирь». А. Барто (образовательная деятельность)	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.37
29	« Как помочь птицам зимой» (образовательная деятельность)	Развивать чувство общности с другими детьми. Учить детей различать птиц, оказывать помощь зимующим птицам. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать стихотворение, сопереживать его героям. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к лепке. Учить создавать в процессе лепки коллективную композицию. Учить самостоятельно, готовить свое рабочее место для занятий лепкой.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 40
30	«Мастерим игрушки для елки» (образовательная деятельность)	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развить воображение и образное представления. Учить слушать стихотворение.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 33
31	«Поможем другу нарисовать картинку» (образовательная деятельность)	. Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам. Учить предлагать свою помощь. Развивать интерес к изобразительной деятельности, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. Развивать умение самостоятельно готовить свое место для занятий рисованием и убирать его по окончанию работы.	Л,В,Абрамова, И.Ф.Слепцова стр. 42
32	Январь. «Для чего нужны считалки» (образовательная деятельность)	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, поступать справедливо. Закреплять умение рассказывать считалку наизусть. Воспитывать самостоятельность в организации знакомых подвижных игр Развивать умение поддерживать дружеские е взаимоотношения со сверстниками в ходе игры.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 44
33	«Не разлучные друзья взрослые и дети» (образовательная деятельность)	Поощрять инициативу детей в оказании помощи взрослым. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Воспитывать положительное отношение к труду. Развивать умение выполнять индивидуальные поручения. Привлекать к участию в зимних забавах.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 45
34	«Как быть хорошим другом» (образовательная деятельность)	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Учить слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к рисованию. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 41
35	Беседа «Как поднять другу настроение» (образовательная деятельность)	Воспитывать отзывчивость. Развивать умение доброжелательно общаться со сверстниками Показать детям способы, помогающие поднять настроение другому человеку, помогать отражать их в речи. Формировать понимание того , что из книги можно узнать много интересного.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 53

36	Беседа «Играем дружно» (образовательная деятельность)	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры. Учить одобрять действия того, кто уступил игрушку по просьбе сверстника. Воспитывать желание быть справедливым. Учить сопереживать героям рассказа. Развивать умение участвовать в беседе.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр. 7
37	Беседа «Мы играем» (образовательная деятельность)	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать, доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами товарищей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.9
38	Февраль. 1«Автобусы для зверят» (образовательная деятельность)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей понятно высказывать суждения. Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать детали к основной форме. Развивать художественно-творческие способности.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.29
39	«Мы едем на поровозе» (образовательная деятельность)	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворение. Развивать интерес к аппликации. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию .Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.63
40	«Я нуждаюсь в помощи» (образовательная деятельность)	Воспитывать умение вежливо выражать свою просьбу и благодарить за оказанную услугу. Развить умение доброжелательно общаться со взрослыми и сверстниками. Активизировать в речи вежливые слова.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.51
41	Беседа «Зачем нужны вежливые слова» (образовательная деятельность)	Развивать навыки вежливого общения с окружающими. Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.50
42	«Что мы знаем о Российской армии» (образовательная деятельность)	Воспитывать желание быть сильным и смелым. Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину. Учить принимать участие в беседе. Воспитывать желание слушать стихотворение. Развивать интерес к рисованию	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.48
43	«Построим кошке новый дом» (образовательная деятельность)	Рассказать детям о причинах возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость. Совершенствовать диалогическую речь. Учить слушать потешку, сопереживать её героям. Закрепить навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Развить творческие способности.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.57
44	«Мой любимый мультфильм» (образовательная деятельность)	Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах, выражать свое отношение к героям. Развивать умение описывать картину. Закреплять знания детей о песне как музыкальном жанре.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.70
45	Март «Скоро праздник» (образовательная деятельность)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представления о празднике 8 марта. Совершенствовать диалогическую речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.55
46	«Мы готовимся к празднику» (образовательная деятельность)	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представления о празднике 8 марта. Учить принимать участие в беседе. Развивать интерес к изобразительной деятельности.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.56

47	2«За что мы любим детский сад» (образовательная деятельность)	Расширять представления детей о детском саде и его сотрудниках. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Учить детей учувствовать в беседе.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.52
48	«Нужны ли рисунки в книгах» (образовательная деятельность)	Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека, - к книгам. Формировать умение выражать свою точку зрения. Привлекать внимание детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, рассказывать о том, как важны в книге рисунки. Познакомить с книгами, оформленными. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к книге как к результату труда многих людей.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60
49	«Гости из деревни Дымково»(образовательная деятельность)	Продолжать бережно относиться к игрушкам. Формировать представление об изменении человеческого быта на примере истории игрушки. Учить детей понятно строить свои суждения. Воспитывать интерес к чтению. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских узоров. Воспитывать бережное отношение к изделиям народного декоративно-прикладного искусства. Развить творческие способности.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.25
50	«Дымковские и богородские игрушки»(образовательная деятельность)	Расширить представления о труде народа. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Активизировать в речи название материала, из которого изготовлена игрушка. Развивать умение описывать игрушку. Воспитывать бережное отношение к произведениям декоративно прикладного искусства.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.60
51	«Здравствуй весна» (образовательная деятельность)	Приучать самостоятельно, готовить своё рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, мелок. Воспитывать привычку убирать свое рабочее место по окончании работы.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.54
52	«Что мы посадим в огороде»(образовательная деятельность)	Воспитывать у детей желание трудиться. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в огороде. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать стихотворение, правильно воспринимать его содержание. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать коллективную аппликацию	Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.65
53	Апрель «Помоги воспитателю отремонтировать книги»(образовательная деятельность)	Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выражать свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.21
54	« Мы рассматриваем новую игрушку(образовательная деятельность)»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Рассказать о материалах, из которых сделаны игрушки. Формировать умение выражать свою точку зрения. Развить любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71
55	«Новенький»(образовательная деятельность)	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника. Продолжать приучать детей внимательно	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.15

		слушать стихотворение. Развивать умение принимать участие в беседе.	
56	«Постарайся успокоить сверстника» (образовательная деятельность)	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость. Развивать умение обсуждать со сверстниками конкретную ситуацию, логично и понятно высказывать суждения.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.13
57	«Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем» (образовательная деятельность)	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. Учить детей слушать стихотворение. Учить выделять признаки весны. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к аппликации.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.62
58	«Жаворонки прилетите и весну нам принесите» (образовательная деятельность)	Развивать творчество и инициативу. Закреплять навыки бережного отношения к изобразительному материалу. Расширять представления о птицах. Воспитывать любовь к природе. Учить детей слушать патешку. Совершенствовать диалогическую речь. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Формировать умение создавать сюжетную композицию, повторяя изображения одних и тех же предметов.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.67
59	«Покажи свои фотографии и расскажи о них»	Воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем. Учить описывать фотографии.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.23
60	Май «Что мы знаем о божьих коровках» (образовательная деятельность)	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Расширить представления детей о насекомых. Воспитывать любовь к природе. Учить слушать песенку. Формировать умение создавать коллективную аппликацию. Развивать образные представления.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.71
61	« У нас в гостях зайка»(образовательная деятельность)	Воспитывать отзывчивость. Учить петь без музыкального сопровождения с помощью воспитателя. Развивать интерес к рисованию. Обогащать словарный запас детей названиями музыкальных инструментов.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.75
62	« Одуванчик - желтый сарафанчик» (образовательная деятельность)	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихотворение. Развивать умение логично и понятно высказывать суждение. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к природе.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.74
63	« Найди ответ в энциклопедии» (образовательная деятельность)	Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями. Закреплять знания детей о комнатных растениях, их названиях и способах ухода за ними. Развивать любознательность и умение участвовать в беседе. Развивать умение использовать книгу как источник получения информации.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.78
64	4«Солнечные зайчики» (образовательная деятельность)	Развивать чувство общности с другими детьми. Совершенствовать умение определять направления движения. Развивать умение выделять признаки весы. Совершенствовать умение участвовать в общем разговоре. Воспитывать желание самостоятельно читать потешку, закличку.	Л,В,Абрамова, И.Ф. Слепцова стр.77
65	«На что похожи	Воспитывать уважительное отношение к сверстникам,	Л,В,Абрамова,

	облака» (образовательная деятельность)	умение слушать их ответы, не перебивать. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать в речи впечатления об увиденном. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение использовать цветные мелки для создания изображения.	И.Ф. Слепцова стр.78
--	--	---	----------------------

2.4 Познавательное развитие (ФАОП 34.4.2)

34.4.2.2. 1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних

кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

2.5 Речевое развитие (см п.34.4.3 ФАОП)

34.4.3.2. Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и

стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.6. "Ознакомление с художественной литературой"(см п.34.4.4. ФАОП): знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

34.4.4.2. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.7 Список литературы

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Сказки.

«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»; Брюсов В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М.

«Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза.

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки.

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки.

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

2.8. Художественно-эстетическое развитие (см п. 34.4.5. ФАОП)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество";

"Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с **детьми с ЗПР:**

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные

цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

34.4.5.6. Самостоятельная творческая деятельность.

Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

34.4.5.10. Развитие музыкально-художественной деятельности ФАОП Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость,

нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Примерный список музыкальных произведений.

Малые формы фольклора. «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака).

2.9. Физическое развитие (см п.34.4.6. ФАОП)

Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной

инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на

горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Примерный перечень подвижных игр и игровых упражнений

с бегом: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»;

с прыжками: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»;

с подлезанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелёт птиц», «Котята и щенята»;

с бросанием и ловлей: «Подбрось – поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»

на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушёл?», «Прятки».

2.10. Взаимодействие педагогических работников с детьми: (см. п.38 ФАОП)

Формы Образовательного процесса на день средней группы №8 ЗПР.

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	7:00– 8:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		

	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8:10– 8:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8:20– 8:50	30 минут
Самостоятельная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8:50– 9:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование 	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	9:00– 9:50	40 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	9:50– 10:10	20 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Чтение художественной и познавательной литературы • Наблюдения и экскурсии • Беседы • Элементарные опыты • Дидактические и сюжетно-дидактические игры • Конструирование • Труд в природе 	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10:10– 12:10	2 часа
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная	12:00– 12:20	20 минут

		деятельность (общение)		
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12:20–12:45	25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12:45–15:00	2,15 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15:00–15:20	20 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15:20–15:45	25 минут
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы	15:45–16:15	30 минут
Дополнительное образование			15:10–15:25 15:30–15:45	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные и т. д.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая деятельность	16:05–16:20 16:25–16:40	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Решение ситуативных задач • Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, • сюжетно-ролевые игры • Конструирование • Труд в природе 	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие, физическая активность	16:40–19:00	2 часа 20 минут
Уход детей домой			19:00	

Общий времени	подсчет	На занятия	40 минут
		На самостоятельную деятельность	50 минут
		На прогулку	4 часа 15 минут
		На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 часа 10 минут

Виды и формы образовательной деятельности средней группы ЗПР в течении недели.

Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	
Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	
Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	
Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического

Место в режиме дня	Формы работы
	воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
Четверг	
Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	
Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

Примерное распределение образовательной деятельности по образовательным областям в течение дня.

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • прием детей на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); специальные виды закаливания; • физкультминутки; 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); • физкультурные досуги, игры и развлечения; • самостоятельная двигательная деятельность; • работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций; • прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)

	<ul style="list-style-type: none"> • прогулки, двигательная деятельность на воздухе 	
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры; • наблюдения; • беседы; • экскурсии; • исследовательская работа; • детское экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры; • интеллектуальные досуги; • занятия по интересам; • индивидуальная работа; • чтение (слушание) художественной литературы; • самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; • оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы; • формирование навыков культуры еды; • этика быта, трудовые поручения; • дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям; • формирование культуры общения; • театрализованные, сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • эстетика быта; • тематические досуги в игровой форме; • работа в книжном уголке; • сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские; • эстетика быта; • экскурсии в природу; • посещение музеев; • самостоятельная творческая деятельность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • работа студий, кружков художественно-эстетической направленности; • музыкально-художественные досуги; • чтение (слушание) художественной литературы; • индивидуальная работа

2.11 Перспективный план работы педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР на 2024-2025 учебный год (см. п.39.5 ФАОП)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание. Тема: Дети с ЗПР. Какие они?» 2. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка с ЗПР 4-5 лет». 3. Анкетирование родителей 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	1. Консультация «кислородный коктейль». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ» 4. Консультация «Развитие мелкой моторики рук» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника. 6.Информационный стенд для родителей: «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития ребенка» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Помоги тем, кто рядом».(Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5.Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). Подготовка подарков детям на Новый год. 3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».
Январь	1. Консультация «книга – лучший помощник родителей». 2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 3.Консультация «Первая помощь при обморожении». «Работа с гиперактивными детьми» 4. Памятка "Зимние забавы на Руси. Народные игры зимой"
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 4. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
Март	1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка и проведение весеннего праздника 8 Марта. 4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях»

Апрель	1. Консультация «Безопасность детей на дорогах» 2. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Фотовыставка «Вот как мы живём!» 4. Консультация «солёное тесто как одно из средств развития мелкой моторики» 6. Информационный стенд для родителей: «Документация для ПМПК»
Май	1. Памятки для родителей «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». 2. Папка-передвижка «День Победы» 3. Родительское собрание «Наши успехи. Подведение итогов коррекционной работы за год».

Коррекционно-развивающая работа с детьми (см. п.45 ФАОП)

В нашей группе воспитывается 13 детей, из них 5 девочек и 8 мальчиков. Возраст наших детей 4-5 лет. У некоторых ребят прошла адаптация удовлетворительно, некоторым было сложно находиться в новом обществе т.к. мало посещали детский сад до перевода в нашу группу. В группе во время игр не все дети играют друг с другом, есть ребята, которые хотят побыть одни. Не все дети умеют играть в сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры, поэтому мы стараемся установить навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии детей друг с другом и с педагогами в различных видах совместной деятельности - игровой, трудовой, изобразительной и др.

ПО результатам логопедического обследования 4 человека имеют I уровень ОНР, 5 человек I-II уровень ОНР, 4 человека имеют II-III уровень развития.

2.12. Рабочая программа воспитания. (ФАОП 49)

2.13. Уклад образовательной организации.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Основой деятельности МОУ Детского сада №254 является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья за период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

**В ДОУ для оздоровительной деятельности созданы условия:
физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование.**

Процесс воспитания основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:
 1. Традиции и ценности региона, города, ДОУ (**календарные праздники:** День города, День рождения ДОУ; праздники и традиции русского народа»).
 2. **Традиции и интересы семей воспитанников** (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
 3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (**тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.**).

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

-«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (**уголок в приемной** «Здравствуйте, я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

-«от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

«от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (**сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.**);

-«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (**«Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.**). Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми

внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе ДОУ).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.). Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому такважно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания

и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В образовательную программу ДОО включена матрица воспитательных событий (таблица 1), составленная в соответствии с направлениями воспитания, определенными в рабочей программе воспитания. Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования)

Матрица воспитательных событий служит основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно. В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования). Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события из матрицы, которые будут отражать специфику детского сада. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть каждый год будет изменяться, обновляться, в нее будут входить иные воспитательные события (по сравнению с текущим годом).

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др.

При планировании программы воспитания использовала «Практическое руководство по реализации Программы воспитания» (Авторы: И.А. Лыкова, А.Б.Теплова, Н.М. Родина, А.А. Буянов, О.С.Ушакова). Целью программы воспитания является приобщить детей к ценностям Российского общества. Раскрыть концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

Программа воспитания описывает шесть содержательных форматов воспитательной работы «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе». три формы взаимодействия детей и взрослых, четыре модуля для сопровождения семейног

2.14. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Ценность воспитания	Педагог - ребенок	Родитель - ребенок	Педагог - родитель	Ключевые события
Сентябрь	«Познание»	Читаем/ обсуждаем Рассматриваем Мастерим Трудимся Играем	Читаем/ обсуждаем Смотрим/ поём Играем Рисуем/ мастерим Трудимся	«Какие игрушки покупать ребёнку?» «Как приучить ребёнка убирать свои вещи?»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Октябрь	«Труд»			«75 домашних дел, которые можно поручить ребёнку»	Театрализация сказки «Колосок»
Ноябрь	«Семья»			"Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка"	Театрализация сказки «Три медведя»
Декабрь	«Красота»			«Учите ребенка видеть красоту» «Культура и красота»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
Январь	«Здоровье»			«Режим дня и его значение для здоровья ребенка»	Коллаж «Полезное угощение»
Февраль	«Дружба»			«Воспитание дружеских отношений между детьми» «Как научить дружить детей 3–4 лет?»	Театрализация сказки «Под грибом»
Март	«Человек»			«Влияние родительских установок на развитие детей»	Выставка пластилиновых человечков
Апрель	«Природа»			«Мир природы удивителен и прекрасен» «Воспитание бережного отношения к природе»	Коллективная работа «Зоопарк»
Май	«Родина»			«Роль народной сказки в воспитании детей»	Выставка рисунков «Моя семья»

В СЕНТЯБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ПОЗНАНИЕ

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Носов Н.Н. «Затейники»			Носов Н.Н. «Затейники»
Родитель - ребенок	Й.Чапек «Кукла Яринка»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Кукла «Малышок-галышок» выполненная из ткани и ниток		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Тайна игрушек»		Музыка и слова М. Качурбины «Мишка с куклой пляшут полечку»
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Рисование: «Мой веселый звонкий мяч»; «Матрёшка», Аппликация: «Юла» Лепка: «Конфетки для кукол», «Пирамидка»	Альбом «Мои любимые игрушки»
Родитель - ребенок			Аппликация «Неваляшка»	Предложите нарисовать любимую игрушку.
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек»,	Дидактическая игра: «Матрешки»	Сюжетно- ролевые игры: «Уложим кукол спать», «Машины едут в гаражи»	Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»
Родитель - ребенок	сравнить и разложить по	Познакомьте с матрешкой, и	Отсканировав QR-код выполните интерактивные	

	величине, сортировка	предложите поиграть.	задания с матрешкой	
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Убираем игрушки на свои места.			
<i>Родитель – ребенок</i>	Моем игрушки: выполнять отдельные поручения (принеси игрушки, протереть пыль, положить сушиться)			

В ОКТЯБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ТРУД

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	«Колосок» укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской)			«Колосок» укр. нар. сказка (обработана С. Могилевской)
<i>Родитель - ребенок</i>		«Колосок», украинская народная сказка		
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Картина И.Е. Репин «Яблоки и листья»		
<i>Родитель - ребенок</i>	Мультфильм «Чудесный колодец»			Музыка В. Шаинского. Слова Ю. Энтина. «Антошка, Антошка, пойдем копать картошку»
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Раскраски по теме.	Лепка: «Баранки, из соленого теста» Рисование: Раскраски-вкладыши баранок. Аппликация: «Чудесный колосок»	
<i>Родитель - ребенок</i>			Нарисовать лейку и любой комнатный цветок	Сделайте с ребёнком угощение для кукол
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактическая игра: «Кому это нужно», «Угадайте, что я делаю?»	Сюжетно-ролевые игры: «Постираем кукле платье», «Строим гараж для машины»	Дидактическая игра: «Назови профессию» Подвижная игра: «Удочка»	Театрализация сказки «Колосок»
<i>Родитель - ребенок</i>		Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол для кукол», используя кукольную мебель и посуду	Отсканировав QR-код выполните интерактивное задание «Мамины помощники»	
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Убираем игрушки на свои места. Наводим порядок в шкафчике. Сбор опавших листьев			
<i>Родитель - ребенок</i>	Поливать комнатные цветы. Сортируем бобовые			

В НОЯБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: СЕМЬЯ

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»			«Три медведя» русская народная сказка
<i>Родитель - ребенок</i>	«Три медведя» русская народная сказка			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Иллюстрации Ю. А. Васнецова к книге Л. Н.Толстого «Три медведя»		
<i>Родитель - ребенок</i>	Рассмотрите семейный альбом, покажите свои детские фотографии	Мультфильм «Волк и семеро козлят»		Вспомните и спойте вместе любимую колыбельную песню вашего ребенка.
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Раскраски по теме.	Рисование: «Фартук для бабушки» Аппликация: «Коврик для дедушки» Лепка: «Стульчики для медведей»	Рисование: «Платье для мамы» Аппликация: «Одеяло для папы» Лепка: «Чашки для медведей»	
<i>Родитель - ребенок</i>	Рисунок «Моя семья»	Выполните открытку поздравительную для бабушки или соберите бусы из макарон		Для настольного театра изготовить декорации и кукол
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактическая игра: «С кем я живу», «Кто, что делает?»	Дидактическая игра: «Бусы для мамы». Подвижная игра: «Гуси – лебеди»	Сюжетно- ролевые игры: «День рождения в семье», «Едем в гости»	Театрализация сказки «Три медведя»
<i>Родитель - ребенок</i>			Отсканировав QR-код выполните задания	«Три медведя» настольный кукольный театр.
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Убираем игрушки на свои места. Наводим порядок в шкафчике.			
<i>Родитель - ребенок</i>	Предложите ребенку помочь вам накрывать на стол, раскладывая столовые приборы, называя членов семьи			

В ДЕКАБРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: КРАСОТА

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Усачев А. «Выбрал папа ёлочку			Усачев А. «Выбрал папа ёлочку
<i>Родитель - ребенок</i>	Л. Воронкова			

	«Снег идет»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Картина Н. Н. Жукова «Ёлка в нашей гостинной»		
<i>Родитель - ребенок</i>		Мультфильм «Зимняя сказка»		«Белые снежинки» Музыка Г. Гладкова. Слова И. Шаферана.
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Раскраски по теме.	Лепка снеговика на участке.	Рисование: «Новогодний шар», «Ёлочка-красавица» Аппликация: «Новогодняя гирлянда», «Варежка Снегурочки»	Выставка рисунков «Ёлочка-красавица»
<i>Родитель - ребенок</i>		Раскрасьте с ребёнком шары из пенопласта; изготовьте украшения для комнаты;	Предложите сделать праздничную открытку»	«Скрытая красота» восковые рисунки
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактическая игра: «Времена года»	Дидактическая игра: «Лото», Украсим ёлочку игрушками"	Сюжетно- ролевые игры: «Причёска к празднику», «Магазин подарков»	Подвижная игра: «Мороз – Красный нос»
<i>Родитель - ребенок</i>	«Раздуваем» картинки.		«Угадай, чего не стало?»	
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Украсим елочку и группу к Новому году. Поможем дворнику почистить дорожку			
<i>Родитель - ребенок</i>	Украсим елку к празднику.			

В ЯНВАРЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ЗДОРОВЬЕ

<i>Формы взаимодействия</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы)			«Петушок и бобовое зернышко» (обраб. О. Капицы)
<i>Родитель - ребенок</i>	К. Чуковский «Мойдодыр»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Картины И.И. Машкова "Рябинка", "Малинка"		
<i>Родитель - ребенок</i>		Мультфильм «Королева зубная щётка»		Песня с движениями «Делаем зарядку со зверятами»

МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Раскраски по теме.	Лепка из соленого теста «Овощи и фрукты –полезные продукты» (для игры «Магазин»)	Рисование: «Витамины для Мышки» Аппликация: коллаж «Полезное угощение»	Коллаж «Полезное угощение»
<i>Родитель - ребенок</i>		Нарисуйте предметы личной гигиены, полезные продукты		Совместно изготовьте массажный коврик для профилактики плоскостопия
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактическая игра: «Вредные и полезные продукты»,	Сюжетно- ролевые игры: «Искушаем куклу», «Мишка заболел»	Дидактическая игра: «Овощи, фрукты» (собери картинку) "Одень куклу на прогулку"	Подвижная игра: «Ручеёк
<i>Родитель - ребенок</i>	Выйти с детьми на улицу и поиграть в снежки, покататься с горки.	Организовать для ребенка безопасную «полосу препятствий».	Отсканировав QR-код выполните задания	Сюжетно- ролевая игра: «Доктор»
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Поможем повару, сортируем фасоль (белая и красная). «Витамины на окне» (посадка лука).			
<i>Родитель - ребенок</i>	Выйдите с ребёнком на улицу и слепите снеговика.			

В ФЕВРАЛЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ДРУЖБА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	«Под грибом» В.В. Сутеев			«Под грибом» В.В. Сутеев
<i>Родитель - ребенок</i>	Словацкая сказка «У Солнышка в гостях»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Иллюстрации В. В. Лебедева к книге С. Я. Маршака «Усатый-полосатый»		
<i>Родитель - ребенок</i>		Мультфильм «Мой друг зонтик»		Музыка В. Шаинского. Слова М. Плещинского «От улыбки»
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Раскраски по теме.	Рисование: «Солнышко и дождик» Аппликация: «Гирлянда из флажков»	Рисование: «Флажки для гирлянды», Аппликация: «Пузырь, соломинка и лапоть», Лепка: «Котёнок»	

<i>Родитель - ребенок</i>			«Совместный рисунок». Один начинает рисовать, и все по очереди пририсовывают	Сделайте совместную открытку к празднику для родных
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактическая игра: «Позови ласково» Подвижная игра: «Хвостики»	Сюжетно- ролевые игры: «Автобус», «Накрываем стол для друзей»	Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Хорошо-плохо»	Театрализация сказки «Под грибом»
<i>Родитель - ребенок</i>	«Клад»- искать спрятанный предмет,	«Зеркальные друзья»	Отсканировав QR-код выполните задания	
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Наведем порядок в игровых уголках. Поможем другу застегнуть одежду.			
<i>Родитель - ребенок</i>	Предложите найти пары всем носочкам, сложить полотенца, вымыть пластмассовые и резиновые игрушки, напечь пирожков и пригласить друзей			

В МАРТЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: **ЧЕЛОВЕК**

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Зощенко М.М. «Глупая история»			Зощенко М.М. «Глупая история»
<i>Родитель - ребенок</i>	Сутеев В.Г. «Умелые руки»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Картина В. А. Тропинина «Девочка с куклой»		
<i>Родитель - ребенок</i>		Мультфильм «Вредные сестрички-привычки»		Песня «Весёлые человечки»
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Раскраски по теме.	Рисование: «Маска клоуна», «Человек» Апликация: «Мороженное для куклы Даши», «Воздушные шары для куклы Даши» Лепка: «Шапка и варежки для куклы» (пластилино-графия), «Человек»	Выставка пластилиновых человечков
<i>Родитель - ребенок</i>		Нарисовать человека.	Обвести ребенку ладонь и вместе придумать оригинальный рисунок.	Смастерите человечка из любых подручных материалов
ИГРАЕМ				

<i>Педагог - ребенок</i>	Дидактические игры «Эмоции», «Человек, части тела»	Дидактическая игра: «Одень Таню и Ваню на прогулку»	Сюжетно-ролевые игры: «Покормим куклу», «Парикмахерская»	Подвижная игра: «Мы – весёлые ребята»
<i>Родитель - ребенок</i>	Игры с пальчиками	«Чудесный мешочек»	Отсканировав Qr-код выполните задания	
ТРУДИМЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	«Огород на окне» - помощь воспитателю в посадке семян. Покормим птиц.			
<i>Родитель - ребенок</i>	Предложите ребенку выполнить поручение по дому. (посильную помощь в уборке, помыть столовые приборы, и т.д.)			

В АПРЕЛЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: ПРИРОДА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»			Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»
<i>Родитель - ребенок</i>	Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Картина А.Н. Комаров "Наводнение"		
<i>Родитель - ребенок</i>		Мультфильм «Паровозик из Ромашкова»		«Воробей», музыка В. Герчик, слова А. Чельцова
МАСТЕРИМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Раскраски по теме	Рисование: «Весенние сосульки», «Два весёлых гуся» Аппликация: «Ветка вербы», «Подснежник» Лепка: «Заяц», «Ежик»	Коллективная работа «Зоопарк»
<i>Родитель - ребенок</i>			Рисуем «Правила» поведения в природе	Мастерим поделки из бросового материала
ИГРАЕМ				
<i>Педагог - ребенок</i>		Дидактические игры: «Времена года», «Чей детёныш?», «Кто где живёт?»	Сюжетно-ролевые игры: «Прогулка в парке с семьей», «На даче»	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»
<i>Родитель - ребенок</i>		«Когда это бывает?», «Птица, рыба, зверь»	Отсканировав Qr-код выполните задания	
ТРУДИМСЯ				
<i>Педагог - ребенок</i>	Сбор старой листвы и опавших веток на участке. Поливаем огород на окне			

Родитель - ребенок	Оказывать посильную помощь в сборе и сортировке мусора, в сгребании старой листвы и сборе веточек на даче.
---------------------------	--

В МАЕ ЦЕННОСТЬ – ДОМИНАНТА: РОДИНА

Формы взаимодействия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ				
Педагог - ребенок	Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...»			Толстой Л.Н. «Отец приказал сыновьям...»
Родитель - ребенок	Русская народная сказка «Теремок»			
РАССМАТРИВАЕМ/ СМОТРИМ И ПОЁМ				
Педагог - ребенок		Картина М. И. Климентов «Курица с цыплятами»		
Родитель - ребенок		Мультфильм «Жили у бабуси, два веселых гуся...»		«Петушок», русская народная прибаутка, обработка А. Гречанинова
МАСТЕРИМ				
Педагог - ребенок		Раскраски по теме.	Рисование: «Моя семья», «Берёзка». Аппликация: «Ложечка точёная – ручка золочёная», «Матрёшка». Лепка: «Домик для зайчика»	Выставка рисунков «Моя семья»
Родитель - ребенок			«Дождик, дождик, пуще...» предложите нарисовать, радугу и солнышко во время дождика, читая потешку.	Нарисуйте теремок, слепите персонажей сказки.
ИГРАЕМ				
Педагог - ребенок		Дидактические игры: «Собери флаг», «Собери матрёшку», «Как зовут членов семьи»	Сюжетно- ролевые игры: «Наш любимый детский сад», «Строители»	Подвижная игра: «Курочка- Хохлатка»
Родитель - ребенок			Отсканировав Qr- код выполните задания	Расскажите сказку «Теремок», используя вылепленных персонажей
ТРУДИМСЯ				
Педагог - ребенок	Участие с родителями в субботниках. Помогаем высаживать и ухаживать за растениями на участке.)			
Родитель - ребенок	Примите с ребенком участие в акциях по облагораживанию территорий или высадке деревьев в парке. Возможно у вас есть свой земельный участок, посадите рядом с домом березу и следите за её ростом.			

2.15. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ Программы воспитания

29.2.1. Цели и задачи воспитания.

29.2.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

29.2.2. Направления воспитания.

29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца",

устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

29.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

29.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

29.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

29.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

29.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

29.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

51.5. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР. (см. п. 51.5 ФАОП)

3.2. Режим дня в средней группе № 8 (ЗПР) (на холодный период года)

Прием и осмотр детей, игры, утренняя гим-ка, общественно полезный труд	7.00.-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20.-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50.-9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00.-9.15
2-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.25.-9.40
3-е занятие (воспитателя, специалиста)	9.50.-10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.20
Индивидуальная работа логопеда и психолога с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.20.-11.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, игры, наблюдения, общественно полезный труд	11.20.-12.20.
Возвращение с прогулки, игры, чтение художественной литературы	12.20.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30.-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.55
Вечерние занятия (2 раза в неделю), дефектолог коррекционно-развивающее занятие, самостоятельная деятельность, игры.	16.05-16.20 16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00

Режим дня в средней группе № 8 (ЗПР) (на тёплый период года)

Прием и осмотр детей на улице, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.25
Подготовка к прогулке	9.00-9.05
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, наблюдение, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры.	9.05-10.30
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.30-11.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми, прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.20
Подъём, закаливающие и оздоровительные процедуры, полдник	15.20-15.40
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	15.4 0-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.15-18.30
Уход домой	до 19.00

**3.3. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД)
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 8 ЗПР
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Итого в неделю
Средняя группа № 8 (ЗПР)	<p>1.(л)Речевое развитие 8⁵⁵ – 9¹⁰ 9²⁰–9³⁵ дефектолог Коррекционно-развивающее</p> <p>(в)Познавательное развитие ПВД</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁴⁵ – 10⁰⁰</p> <p>Психолог 10.10-10.25 10.30.-10.45</p>	<p>1.(л)Речевое развитие 9⁰⁰ – 9¹⁵ 9²⁵–9⁴⁰ (в)Познавательное развитие. Развитие математических представлений.</p> <p>2.дефектолог Коррекционно-развивающее 9.50-10.05 10.15- 10.30</p>	<p>1. дефектолог Коррекционно-развивающее (в)Речевое развитие ВХЛ 8⁵⁵ – 9¹⁰ 9²⁰–9³⁵</p> <p>2.Физическое развитие 9.35 – 9.50</p>	<p>1.(л) Развитие 9⁰⁰ – 9¹⁵ 9²⁵–9⁴⁰ (в)Познавательное развитие Формирование целостной картины мира</p> <p>2.Физическое развитие (на улице) 10⁴⁰ – 10⁵⁵</p>	<p>1.(л)Речевое развитие 8⁵⁰ – 9⁰⁵ 9¹⁵–9³⁰ (в)Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация (по 2 раза в месяц) 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 9⁵⁰ – 10⁰⁵</p>	
		<p>II пол. дня</p> <p>2.Физическое развитие 15¹⁰ -15²⁵</p>	<p>II пол. дня</p> <p>Логопед дефектолог Индивидуальная работа с детьми</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 16⁰⁵ – 16²⁰</p>			4 часа

**3.4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №8 «ЗПР» перенести в 3 раздел последним**

Неделя	Дата	СЕНТЯБРЬ	Неделя	Дата	ОКТАБРЬ	Неделя	Дата	НОЯБРЬ
I.	02.09-06.09	Диагностика	I.	30.09-04.10	Фрукты.	I.	05.11-08.11	Перелётные птицы.
II.	09.09-13.09	Диагностика	II.	07.10-11.10	Деревья.	II.	11.11-15.11	Одежда.
III.	16.09-20.09	Детский сад	III.	14.10-18.10	Ягоды.	III.	18.11-22.11	Обувь. Головные уборы.
IV.	23.09-27.09	Овощи.	IV.	21.10-25.10	Грибы.	IV.	25.11-29.11	Семья. Части тела.
<p>1 сентября – День знаний. 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p>			<p>1 октября – Международный день пожилых людей 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 15 октября – День отца в России Праздник Осени</p>			<p>4 ноября – День народного единства 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 26 ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации Тематическая неделя , посвящённая творчеству В.Г.Сутеева</p>		
Неделя	Дата	ДЕКАБРЬ	Неделя	Дата	ЯНВАРЬ	Неделя	Дата	ФЕВРАЛЬ
I.	02.12-06.12	Посуда.	I.	30.12-08.01	Каникулы.	I.	03.02-07.02	Наш город Волгоград.
II.	09.12-13.12	Зимующие птицы.	II.	09.01-10.01	Закрепление	II.	10.02-14.02	Транспорт.
III.	16.12-20.12	Зима. Зимние забавы.	III.	13.01-17.01	Домашние животные.	III.	17.02-21.02	Наша Армия.
IV.	23.12-28.12	Новый год.	IV.	20.01-24.01	Домашние птицы.	IV.	24.02-28.02	Рыбы.
<p>3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (старший дошкольный возраст, ситуативно) 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 9 декабря – День Героев Отечества 12 декабря – День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год</p>			<p>V. 29.01-02.02 Рожественские колядки 27 января – День снятия блокады Ленинграда; День памяти жертв Холокоста (ситуативно)</p>			<p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (ситуативно) 8 февраля – день Российской науки 15 февраля – День памяти и россиянам, исполнившим служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитника Отечества</p>		

Неделя	Дата	МАРТ	Неделя	Дата	АПРЕЛЬ	Неделя	Дата	МАЙ
I.	03.03-07.03	Весна. Мамин праздник.	I.	01.04-05.04	Откуда хлеб пришёл?	I.	05.05-07.05	Повторение.
II.	10.03-14.03	Зоопарк.	II.	08.04-12.04	Космос.	II.	12.05-16.05	День Победы.
III.	17.03-21.03	Комнатные растения.	III.	15.04-19.04	Животные весной.	III.	19.05-23.05	Насекомые.
IV.	24.03-28.03	Профессии.	IV.	22.04-27.04	Электроприборы.	IV.	26.05-30.05	Цветы.
8 марта – Мамин праздник 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией 27 марта – Международный день театра			V.	28.04-30.04	Наша Родина – Россия	9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры Выпускной бал		
			1 апреля – Международный день птиц 12 апреля – День космонавтики 22 апреля – Всемирный день Земли Праздник Весны 1 мая – Праздник Весны и Труда					

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. (ФАОП 52)

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать (см. п. 52.1) ребенку с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

52.3. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.6 Содержание ППС средней группы ЗПР № 8

Название центра	Содержание	Необходимо дополнить
Центр математического развития в групповом помещении	1.Разнообразный счетный материал. 2.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр») 3.Наборы объемных и плоскостных геометрических фигур	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5, 1 шт.
Центр экспериментирования	1. Экологические игры 2. Стеллаж для пособий. 3.Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов») 4. Халатики, передники, нарукавники. 5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, ракушки. 6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода. 7. Календарь природы, календарь погоды 8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы. 9. Игра. «Времена года». 10. Инвентарь для ухода за комнатными	Стол для экспериментирования с песком и водой, 1 шт.

	<p>растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.</p> <p>11. Соломка для коктейля разной длины и толщины.</p> <p>12. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.</p>	
Центр «Будем говорить правильно»	<p>1. Зеркало.</p> <p>2. Стульчики для занятий у зеркала.</p> <p>3. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.</p> <p>5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>6. Лото, домино, игры- по изучаемым темам.</p> <p>7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Сюжетные картины.</p> <p>9. Серии сюжетных картин.</p> <p>10. Алгоритмы, схемы.</p>	Мячи массажные по количеству детей.
Центр «Наша библиотека»	<p>1. Стеллаж для книг.</p> <p>2. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей.</p> <p>4. Книги по интересам, книги по истории и культуре русского народа.</p> <p>6. Книжки-самоделки.</p>	Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
Центр конструирования	<p>1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>2. Конструктор типа «Lego» , строительные наборы "Стена", "Строитель"</p> <p>3. Блоки Дьенеша.</p> <p>4. Разрезные картинки (2-6 частей), пазлы.</p> <p>5. Кубики для выкладывания целой картинки</p> <p>6. Строительные конструкторы (средний, мелкий).</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>8. Транспорт средний, мелкий (Машины легковые и грузовые)</p> <p>10. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).</p>	Игрушки-шнуровки.
Центр художественного творчества	<p>1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашь, акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки. 7. Графареты.</p> <p>8. Клеевые карандаши.</p> <p>9. Кисти, палочки, стеки, ножницы, салфетки.</p>	
Музыкальный центр	<p>1. Музыкальные игрушки.</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты.</p> <p>3. Музыкальный центр и CD с записью голосов</p>	Ложки деревянные Детские костюмы

	<p>природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).</p> <p>4. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.</p> <p>5. Телевизор и DVD плеер.</p>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы.</p> <p>4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>3. Кукольная мебель.</p> <p>4. Набор мебели для кухни (плита, мойка).</p> <p>5. Набор игрушек «Парикмахерская», "Больница", "Шофёр"</p> <p>6. Кукольные сервизы.</p> <p>7. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.</p> <p>8. Атрибуты для ряжения.</p> <p>9. Предметы-заместители.</p>	
Центр «Мы играем в театр»	<p>1. Музыкальный центр и CD с записью музыки для таклей.</p> <p>2. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».</p> <p>3. Костюмы, маски, атрибуты, для постановки сказок.</p> <p>4. Куклы и игрушки для различных видов театра (столбчатой, кукольный, стержневой, настольный, точный).</p>	
Центр «Мы учимся трудиться»	<p>1. Набор «Маленькая хозяйка»</p> <p>2. Контейнер для мусора.</p> <p>3. Щетка, совок.</p> <p>4. Халаты, передники, нарукавники.</p>	
Центр «Наша Родина — Россия»	<p>1. Российский флаг, герб России, портрет президента России.</p> <p>2. Иллюстрации и макеты военной техники, игрушки - оружие.</p> <p>3. Фуражки летчиков, пограничников, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка.</p> <p>4. Иллюстрации родов войск.</p> <p>6. Фотографии исторических памятников России и родного города.</p> <p>7. Книги о родном городе.</p> <p>8. Изделия народных промыслов, народные игрушки.</p> <p>9. Настольно-печатные игры «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Государственные символы России», «Геральдика</p>	

	и государственные праздники». 10. Альбомы для раскрашивания "Русский костюм", "Русская матрёшка»	
Центр «ПДД»	1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Дорожные знаки», «Азбука пешехода» 2. Правила дорожного движения для дошкольников. 4. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шофёр», «Автобус». 5. Модель светофора 6. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка». 7. Плакаты по ПДД	
Физкультурный центр	1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи и фитболы. 2. Мячики массажные разных цветов и размеров. 3. Обручи. 4. Нетрадиционное спортивное оборудование. 5. Гимнастические палки. 6. Ребристые дорожки. 7. Кегли.	Толстая веревка, шнур.

3.7 Список методической литературы.

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах Н. В. Нищева. ООО «Издательство» Детство-пресс», 2016г.
2. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4-5 лет. Н.В. Нищева. ООО «Издательство» Детство-пресс», 2010 г.
3. Развитие связной речи детей, образовательные ситуации и занятия. Средняя группа О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева Волгоград: Учитель, 2014
4. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. Н.Г. Комратов, Л.Ф. Грибова ТЦ Сфера-2005г.
5. Рисование с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина, Издательство «Мозайка – синтез» 2011г.
6. Прогулки в детском саду Средняя группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долшова, Москва – 2009г.
7. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Е.Н. Панова, Воронеж-2007г.
8. Беседы: «Об основах безопасности», «О хорошем и плохом поведении», «О здоровье», «О воде в природе», «О характере и чувствах», Т.А. Шорыгина ТЦ.Сфера-2006
9. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. Е.А. Савельева, Санкт-Петербург Детство-Пресс – 2010г.

10. Загадки, считалки и скороговорки. О.Д. Ушакова, Издательский дом «Литера», 2010г.
11. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А.: КРО. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4-5
13. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. -М.: Издательство «гном и Д» 2006. -40с.
14. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.
Мозаика-Синтез.
15. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир.
16. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. 2-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1983. -224с.
17. Н.В. Нищева. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2008г., 64с.
18. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. -М.: Издательство «гном и Д» 2006. -40с.
19. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
20. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 10. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
21. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 200
22. Л,В, Абрамова, И.Ф. Слепцова